

**BUSCANDO SER, QUIERO SER.**

**01** Un título para decir que quiero luchar por aquello que me va a dar la oportunidad de ser feliz y, ¡ser feliz puede ser la mejor motivación para llevar a cabo cualquier cosa que nos propongamos!

**02** Nuestra actividad se desarrolla en el ciclo de Grado Medio de la Familia de Sanidad que le permite al alumnado obtener el Título de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería

**03** En la experiencia que llevamos a cabo algunos compañeros del CIP FP La Costera de Xàtiva, situamos la base del proceso enseñanza-aprendizaje en el alumnado promoviendo su participación individual y colectiva, haciéndole partícipe, autor de su propio aprendizaje aportando refuerzo a los conocimientos mediante la acción y la investigación a través de los diversos recursos a su alcance.

**04** Centrándome en esos aspectos, como dinamizador del proceso también sé que tengo limitaciones y que he de organizar los recursos a mi alcance para alcanzar potenciar la autonomía del alumnado en su aprendizaje en el aula y posteriormente en su entorno laboral.

Se trata de conseguir que el alumno incorpore sus intereses, sus aptitudes y habilidades al proceso para fortalecer su aprendizaje y permitir el desarrollo de sus potencialidades, como iniciativa, participación, respeto, colaboración, liderazgo, imaginación, creatividad...

**Favoreciendo al mismo tiempo su crecimiento como persona.**

Por nuestra parte, como profesores adquirimos el papel de dinamizadores, orientando, facilitando y seleccionando contenidos, para guiar el proceso educativo.

Si investigamos en la historia de la pedagogía nos pueden servir de inspiración diversas corrientes que encontramos desde mucho tiempo atrás como la denominada Escuela Nueva o Activa, cuyos orígenes surgen a finales del siglo XIX, Esta corriente con representantes muy conocidos actualmente, ya situaba al alumnado en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje —acción denominada paidocentrismo— para dejar atrás el magistrocentrismo. Entonces, en el marco de la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, es decir, por medio de una participación activa.

**05** El hecho de cuestionarse los objetivos de la educación no es algo nuevo. La propuesta de la UNESCO a mediados de la década de los noventa en su informe Delors identificó los cuatro pilares básicos de una educación a lo largo de la vida para el siglo XXI en la necesidad de:

- ✓ **Aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno.
- ✓ **Aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- ✓ **Aprender a convivir**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- ✓ **Aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Jacques Delors (1994), en su artículo "Los cuatro pilares de la educación", establece cuatro competencias que todo estudiante debe desarrollar al transitar por su proceso educativo, para adaptarse y enfrentarse exitosamente a un mundo en permanente cambio. Estas competencias le permitirán descubrir e incrementar sus potencialidades creativas y, con ello, realizarse como personas.

**Competencia entonces es la capacidad para hacer algo, saber cómo, por qué y para qué se hace, de modo tal que este conocimiento pueda ser transferible.**

El desarrollo del concepto competencia nos permite unir el mundo educativo al mundo laboral, la unión de los conceptos educativos y las competencias laborales.

Respecto a las competencias, la Recomendación 26/92 de la UNESCO expresa que "se refieren a las capacidades complejas que desarrolla una persona y poseen distintos grados de integración. Se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales.

Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente".

Dados los nuevos retos que la globalización sigue planteando a la Unión Europea, cada ciudadano requerirá una amplia gama de competencias para adaptarse de modo flexible a un mundo que está cambiando con rapidez y muestra múltiples interconexiones.

**06** De acuerdo con el proyecto de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) existen competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida:

Por cierto: Hoy 19 de mayo ha terminado el plazo para hacer aportaciones sobre estas competencias clave a través de una encuesta para su revisión.

Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto.

Las competencias clave son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

- Competencia en comunicación LINGÜÍSTICA: Utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación.
- Competencia MATEMÁTICA y competencias básicas en CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Habilidad para el manejo de los números, operaciones básicas, símbolos y formas de expresión y razonamiento matemático, para resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.
- Competencia DIGITAL y tratamiento de la información: Busca, obtiene, procesa y comunica información para transformarla en conocimiento.
- Competencia para APRENDER A APRENDER: Dispone de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con sus propios objetivos y necesidades.
- Competencia SOCIAL Y CIUDADANA: Comprende la realidad social en que se vive, coopera, convive y ejerce su ciudadanía de forma democrática y contribuye a su mejora.
- Competencia para la INICIATIVA PERSONAL Y LA AUTONOMÍA: es consciente de los valores y actitudes personales, y es capaz de aprender de los errores y de asumir riesgos.
- Competencia CULTURAL Y ARTÍSTICA: Conoce, comprende, aprecia y valora diferentes manifestaciones culturales y artísticas, las utiliza como fuente de enriquecimiento y disfrute y las considera como parte del patrimonio de los pueblos.

**07** Estamos hablando de la necesidad de desarrollar competencias en nuestro alumnado para que alcancen su autonomía en su continuo aprendizaje a lo largo de toda su vida, pero en épocas de crisis económica, de crisis de valores como la que estamos viviendo, esa inconsistencia e incertidumbre del mundo actual, provoca desconcierto, nos hace sentir pequeños y superados por las circunstancias por lo que es fácil caer en el desánimo y con mayor incidencia sucede en los más jóvenes, como manifiesta el autor del Blog de Salvaroj

hablando de educación. En él Salvador Rodríguez insiste en que la educación debe ayudarles a no desencantarse y a dotarles de herramientas para enfrentarse a los retos con garantías de éxito.

Nuestros alumnos necesitan tener la certeza de que el esfuerzo que están realizando en sus estudios tiene una incidencia significativa en sus vidas en todos los niveles: en lo intelectual, en lo emocional y en lo espiritual. Educar, en este sentido, necesita de dos elementos imprescindibles: esperanza y confianza.

- Esperanza porque sin ella no hay presente ni futuro. La esperanza nos hace resilientes, nos da fuerzas.
- Confianza en uno mismo y confianza de los demás en nuestras posibilidades para alcanzar los objetivos

No tenemos una tarea fácil y, como siempre hacemos, los docentes tenemos que estar alerta para actuar adaptándonos a los diferentes grupos de alumnos que nos llegan en cada curso escolar para dinamizar su proceso de aprendizaje.

Frank Zappa, estadounidense, leyenda del rock, cantante, guitarrista, compositor, excéntrico y comprometido, también decía que la necesidad es la madre de la invención. En nuestro caso es lo que nos pasó en los inicios y nuestra experiencia comenzó años atrás por la necesidad.

**08** No disponíamos de material para que el alumnado pudiera realizar las prácticas en el aula taller todos a un tiempo y de este modo no es necesario tener tanto. Por lo que rentabilizamos gastos formando pequeños subgrupos.

**09** A estos les asignamos una zona del aula taller con unos materiales concretos en unos días determinados. Todo el alumnado ha de pasar por todas las zonas y al trabajar en otra zona se forman subgrupos con diferentes componentes. Intentamos fomentar relaciones y limar asperezas con el trabajo colaborativo.

**10** Posteriormente añadimos roles a cada componente para fomentar la participación, interactividad y asunción de responsabilidades, permitiendo desarrollar cualidades personales.

**11** Para cada grupo organizamos unas tareas a realizar en cada zona con dichos materiales. Con su creatividad, nuestras orientaciones y respaldo cada grupo ha de elaborar un trabajo como resultado de las tareas asignadas para exponer a sus compañeros.

Para tener las mismas tareas y oportunidades van rodando por las diferentes zonas practicando, investigando, elaborando el trabajo asignado y exponiendo a sus compañeros al final del periodo asignado, antes de pasar, con otros compañeros a una nueva zona.

En unas semanas cada alumno ha tenido la oportunidad de realizar cada una de las tareas programadas, participar de forma activa en su aprendizaje y elaborar un trabajo en grupo.

**12** Para orientarles en las tareas se elaboró una guía con diferentes protocolos como punto de partida para trabajar en las diferentes zonas asignadas.

**13** Para completar las actividades y reforzar conceptos se comenzó a elaborar un cuaderno de actividades presentadas de forma más o menos lúdica, que les da la posibilidad de ampliar la terminología sanitaria, como herramienta necesaria para que puedan entender los contenidos, así como el facilitar que puedan conocer y familiarizarse con materiales e instrumentales comunes y otros que difícilmente tendremos en el aula taller por su carestía o por no ser operativos. También encuentran actividades relacionadas con el trabajo asignado para esa zona concreta de trabajo.

**14** En esta dinámica el profesorado adquirimos el papel de dinamizadores del proceso. El profesor inicia la clase ocupando una primera parte del tiempo exponiendo al grupo los contenidos programados de forma esquemática. De esta forma el profesorado somos

dinamizadores, seleccionadores de contenidos, orientadores, facilitadores hacia el conocimiento con el objetivo que el alumnado adquiriera un mayor protagonismo haciéndole partícipe activo en su proceso de aprendizaje y para que trabaje de forma colaborativa a través de los diferentes grupos.

**15** Somos guía para el alumnado pues ellos, con un mayor tiempo de clase asignado, han de profundizar a través de las tareas y de los recursos dispuestos en el aula: la guía de protocolos, libros, diccionarios, internet...

**16** Han de trabajar para conseguir aprender haciendo.

**17** Buscando, seleccionando información y gestionando el conocimiento adquirido. El alumnado es el verdadero motor para adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para su desarrollo profesional.

**18** De paso mejoramos su competencia digital lo que supone un valor añadido a su titulación profesional, como también lo es el desarrollo de su Entorno Personal de Aprendizaje favorecido por trabajar en este ambiente y con estos medios en el aula.

**19** En cada grupo y en cada zona asignada se ha de elaborar un trabajo que pone en juego su creatividad, su capacidad de comunicación, su capacidad organizativa, su responsabilidad en el cumplimiento de tareas y plazos para, llegado el día, exponer el trabajo a sus compañeros que habrán de evaluarlo.

**20** De este modo favorecemos el espíritu crítico, les reforzamos su capacidad de adaptación a nuevas situaciones y les potenciamos su autonomía.

El alumnado de Formación Profesional de ciclos formativos de la Familia de Sanidad ha de asimilar las competencias relacionadas con su entorno de trabajo. Planteada el aula como una simulación del medio asistencial y organizados por grupos de trabajo, en los que se alternan sus componentes a semejanza de los turnos rodados laborales, conseguimos favorecer la interacción, la socialización, la comunicación y el trabajo colaborativo, competencias que les van a preparar para su incorporación en el equipo multidisciplinar real.

**21** La evaluación se realiza sobre las actitudes, los procedimientos y los conceptos dando el mismo valor a cada apartado. También se realiza autoevaluación y coevaluación para favorecer el espíritu crítico en el alumnado. Las tareas han de estar finalizadas para el día asignado y antes de cambiar a un nuevo grupo. Ese día son expuestas a sus compañeros para ser evaluadas por los otros subgrupos y también por el profesorado. Momento que aprovechamos también para correcciones y orientación.

**22** Para evaluar utilizamos CoRubrics, la plantilla de rúbricas desarrollada por Jaume Feliu que abrimos desde la aplicación de Hojas de Cálculo del propio Drive.

<http://tecnocentres.org/ca/corubrics-una-plantilla-per-avaluar-amb-rubriques/>

**23** Esta plantilla nos genera un Formulario que una vez configurado se lo enviamos al correo del alumnado. Expuesto el trabajo es evaluado con este formulario por los diferentes grupos, bien vía ordenador o vía móvil que nos envía la valoración a la Hoja de Cálculo de partida.

**24** Esta hoja nos permite procesar las respuestas del Formulario de forma automática convirtiéndolas en valores numéricos.

También empleamos rúbricas para la autoevaluación del alumnado respecto a su actitud y sobre la marcha que ha seguido a lo largo de la evaluación.

La rúbrica permite ver qué aspectos se evalúan y los parámetros sobre los que se puede mejorar.

También empleamos controles tipo test aplicados en las condiciones que se aplican en las oposiciones de Ofertas Públicas de Empleo. Se trata de entrenarles por si decidieran presentarse al mismo tiempo que nos sirve para obtener datos objetivos de la asimilación de conceptos. Para su corrección, el comentario de cada pregunta en el aula, una vez realizado el control, nos da la ocasión de volver a rentabilizar este tipo de prueba.

**25** Todas estas valoraciones junto con las correspondientes al cuaderno de actividades, nos permiten obtener la nota de cada alumno en función del trabajo que realiza, su actitud y la asimilación de conceptos.

Actualmente estamos trabajando para modificar y reelaborar los parámetros de la evaluación en base a las competencias clave y las competencias profesionales.

**26** ¿Cómo nos organizamos? El coordinador TIC del CIP FP La Costera, Boro Caballero, realizó las gestiones y nos consiguió las ventajas que nos aporta la aplicación de Google. Como el correo corporativo, con su capacidad de almacenamiento en la nube, sus herramientas y la interactividad en documentos en tiempo real y la facilidad para compartir. Todas las aplicaciones que conlleva nos permite trabajar a todos con las mismas herramientas.

Esta situación nos permite al inicio de curso pedir al alumnado que se abran una cuenta en gmail, para su estudio y su futura actividad laboral. Por un lado nos permite introducir el concepto de identidad digital para separar lo lúdico de lo profesional y por otro nos facilita la interactividad compartiendo carpetas en Drive, tanto de grupo como individuales para guardar y compartir todo tipo de documentos y formatos, y también trabajar de forma conjunta.

Todas las comunicaciones se realizan por medio de este correo y lo concerniente al trabajo del módulo se encuentra agrupado en estas carpetas. En ellas guardan el trabajo que realizan en cada zona y en cada grupo. En él se ha de reflejar las técnicas que llevan a cabo en su atención al paciente como Auxiliares de Enfermería-

**27** Actualmente disponemos de muchos recursos para poder organizarnos como este Canvas del equipo Conecta13 <http://conecta13.com/canvas/> que contempla todos los apartados del proceso de programación.

**28** Para la curación de contenidos podemos emplear, la red social Pinterest, por su atractivo visual y sencillez de manejo, que nos permite compartir informaciones con facilidad además de otros usos.

**29** También podemos utilizar la red social Scoop.It que nos permite compartir y guardar temas de nuestro interés seleccionados por otros compañeros o por nosotros. Existen muchas aplicaciones que nos pueden servir para realizar la actual y necesaria curación de contenidos que facilitará las búsquedas hacia esas fuentes fiables de contenidos revisados.

**30** Para el desarrollo de su Entorno Personal de Aprendizaje y para la Empleabilidad, respaldados por la tutoría, se les pidió que se abriesen una cuenta en Symbaloo con el objetivo de agrupar todos los enlaces que utilizan como fuentes de información, también los relacionados con las aplicaciones y herramientas que utilizan y los de aquellas redes sociales que les pueden servir para compartir, colaborar o difundir sus trabajos.

De este modo y a lo largo de curso, mejoran su PLE con todos los enlaces relacionados para su aprendizaje y con la participación del Departamento de Formación y Orientación Laboral mejoran su Entorno Personal para la Empleabilidad añadiendo todo lo relacionado con el mundo laboral.

**31** Las tareas asignadas les llevan a la realización de un trabajo que han de exponer a los otros grupos en la forma o medio que consideren más adecuado y según haya decidido el grupo. No queremos coartar su creatividad.

En muchas ocasiones se decantan por realizar presentaciones con diferentes aplicaciones, en otras realizan una representación, elaboran murales o realizan microvídeos. El microvídeo es un gran recurso pues obliga a realizar un esfuerzo de síntesis para condensar en un par de minutos lo que quieren mostrar a sus compañeros. Estas presentaciones les ayudan en su crecimiento personal, pues han de vencer su timidez y han de realizar un esfuerzo para expresarse con propiedad. Se planteó la realización de un blog y el alumnado tomó la iniciativa para ir ubicando en él trabajos que considerábamos adecuados. Al final nos lo han cedido al profesorado para que lo sigamos gestionando con el objetivo de compartir experiencias de aula.

**32** El alumnado ha dicho.

- ★ Si aprendes disfrutando, aprendes más y mejor.
- ★ Gracias por la motivación, la implicación, la libertad.
- ★ Tu opinión cuenta y se debaten ideas respetando.
- ★ He aprendido a trabajar en equipo y a respetar opiniones.
- ★ Interactuamos, aprendemos, compartimos ideas y conocimientos entre nosotros y con el profesorado.
- ★ Aportar nuestro toque en cada grupo es gratificante.
- ★ Te ayuda a superarte a ti mismo, a crecer como persona.

**33** El alumnado ha dicho.

- Has de superar roces por la convivencia.
- Siempre hay quien no quiere participar o destacar.
- Estoy más habituada a trabajar sola (UNED).
- Cinco o seis me parecen demasiados por grupo.
- Cuesta adaptarse a un nuevo método y al principio te encuentras desubicado .
- Al comenzar no nos gustó nada eso de trabajar en grupo, eso de tener que exponer y evaluar a los compañeros...
- Todo en trabajos es excesivo, falta más teoría.

**34** Enlaces consultados.

**35** Enlaces del CIP FP La Costera.

**36** Del informe Delors.

**37** Del informe Delors.

**38** Por vuerstra atención, GRACIAS, ¡¡Sin recortes!!

Paco Camarasa Menor  
Dinamizador técnico de Formación Profesional  
[pacocamarasamenor@cipfplacostera.com](mailto:pacocamarasamenor@cipfplacostera.com)  
<https://twitter.com/PacoCamM>